

Concevoir une stratégie réaliste pour résoudre une situation problème				
<p>On attend du candidat qu'il conçoive une stratégie réaliste et cohérente avec la recherche à mener et les ressources, précisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ce qu'il fait (matériel, technique, supports, ...) - comment il le fait (témoins, paramètres variables et fixés, ...): - ce qu'il attend (résultats attendus, ...): <p>On acceptera et on valorisera toute idée de comparaison des pollens présents et de leur abondance au cours des deux périodes afin de montrer qu'il y a eu réchauffement climatique au cours de l'Holocène et donc à permis l'apparition de l'agriculture</p>	Niveau A = trois critères			
	Niveau B = deux des trois critères			
	Niveau C = un seul des trois critères			
	Niveau D = rien à valoriser			
Mettre en œuvre un protocole de résolution pour obtenir des résultats exploitables				
<p>On attend du candidat qu'il mette en œuvre le protocole : maîtrise du matériel, respect des consignes et gestion correcte du poste de travail.</p> <p><u>Seules aides majeures :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiche procédure détaillée (l'une ou l'autre) - L'examineur réalise le geste à la place du candidat Le candidat n'arrive pas à faire la préparation microscopique. - L'examineur intervient pour imposer au candidat les conditions de travail et les règles de sécurité. <p>Le rangement du poste de travail est comptabilisé comme une aide mineure. Toutes les autres aides doivent être considérées comme mineures.</p>	Niveau A= seul ou avec <u>une aide mineure</u> , il obtient des résultats exploitables .			
	Niveau B = avec <u>des aides mineures répétées</u> , il obtient des résultats exploitables .			
	Niveau C = avec <u>une aide majeure</u> , il obtient des résultats exploitables .			
	Niveau D = <u>malgré toutes les aides</u> portées il n'obtient pas de résultats exploitables . Un document de secours est indispensable.			
Présenter les résultats pour les communiquer.				
<p>On attend du candidat qu'il présente une production :</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniquement correcte (soignée, lisible, approprié, ...) - bien renseignée (informations complètes et exactes dans le cadre du moyen de communication choisi) - bien organisée (informations traduites dans le sens du problème à traiter) <p>La communication prépare à la comparaison des % d'abondance aux 2 périodes</p>	Niveau A = trois critères			
	Niveau B = deux des trois critères			
	Niveau C = un seul des trois critères			
	Niveau D = rien à valoriser			
Exploiter les résultats obtenus pour répondre au problème				
<p>On attend du candidat qu'il :</p> <ul style="list-style-type: none"> - exploite l'ensemble des résultats = je vois - intègre des notions (issues des ressources, de la mise en situation ou d'un apport du candidat) = je sais - construit une réponse au problème posé explicative et cohérente intégrant les résultats = je conclus <p>Abondance d'une famille de pollen à la période considérée par rapport à l'autre- exigences écologiques des espèces considérées- réchauffement du climat</p>	Niveau A = trois critères			
	Niveau B = deux des trois critères:			
	Niveau C = un seul des trois critères			
	Niveau D = rien à valoriser			