

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL**Épreuve pratique de l'enseignement de spécialité physique-chimie
Évaluation des Compétences Expérimentales**

Cette situation d'évaluation fait partie de la banque nationale.

ÉNONCÉ DESTINÉ AU CANDIDAT

NOM :	Prénom :
Centre d'examen :	n° d'inscription :

Cette situation d'évaluation comporte **quatre** pages sur lesquelles le candidat doit consigner ses réponses. Le candidat doit restituer ce document avant de sortir de la salle d'examen.

Le candidat doit agir en autonomie et faire preuve d'initiative tout au long de l'épreuve.

En cas de difficulté, le candidat peut solliciter l'examineur afin de lui permettre de continuer la tâche.

L'examineur peut intervenir à tout moment, s'il le juge utile.

L'usage de calculatrice avec mode examen actif est autorisé. L'usage de calculatrice sans mémoire « type collège » est autorisé.

CONTEXTE DE LA SITUATION D'ÉVALUATION

Sur Internet, il est possible de trouver la description suivante pour un record de plongeon, établi en 2015 :

« Le 4 août 2015 à Cascata del Salto dans la région de Ticino en Suisse italienne, Laso Schaller, un Suisse âgé de 27 ans, a battu le record du monde du plongeon de haut vol avec un saut de 58,8 mètres, plus haut que l'Arc de Triomphe (50 m) et plus haut que la Tour de Pise (56,7 m). Sa chute n'a duré que 3,58 secondes et il est rentré dans l'eau à une vitesse de 123 km/h. La profondeur du bassin était de 8 mètres. »



D'après <https://www.koreus.com>

Le but de cette épreuve est d'étudier par pointage l'évolution de la vitesse lors d'une chute libre puis de déterminer la valeur théorique de la vitesse du plongeur au moment de l'impact.

INFORMATIONS MISES À DISPOSITION DU CANDIDAT

Vidéo à étudier :

Afin de modéliser la chute du plongeur, vous utiliserez la vidéo d'une balle en chute libre sans vitesse initiale. Dans cette étude, les frottements ainsi que la poussée d'Archimède seront négligés. Cette modélisation est possible car la masse d'un objet en chute libre n'a pas d'influence sur son mouvement.

Données utiles

Valeur de l'intensité de la pesanteur : $g = 9,81 \text{ m}\cdot\text{s}^{-2}$

TRAVAIL À EFFECTUER

1. Consignes pour la réalisation d'une vidéo de chute libre sans vitesse initiale (10 minutes conseillées)

On souhaite enregistrer la vidéo d'une balle en chute libre sans vitesse initiale. Indiquer les consignes à respecter afin que la vidéo soit exploitable avec un logiciel de pointage.

.....

.....

.....

APPEL n°1		
	Appeler le professeur pour lui présenter les consignes à respecter ou en cas de difficulté	

2. Exploitation d'une vidéo d'une chute libre (30 minutes conseillées)

Afin de s'affranchir d'éventuels problèmes liés à l'acquisition de la vidéo, l'étude qui va suivre sera faite avec une vidéo fournie. Le nom du fichier est « chute de balle ».

La distance entre les deux extrémités de la règle jaune visible sur la vidéo est de 0,90 m.

Le système étudié est la balle et sa masse est $m = 32,1 \text{ g}$.

Le système d'axes sera positionné avec un axe Oy vertical orienté vers le haut et un axe Ox horizontal orienté vers la droite.

1.1. La vidéo est à 30 images par seconde. Mettre en œuvre le pointage permettant de suivre l'évolution du système sur la durée du mouvement.

1.2. À l'aide des fonctionnalités du logiciel :

- créer la grandeur $v_y(t)$ la composante de la vitesse suivant l'axe Oy de la vitesse ;
- visualiser l'allure de la courbe $v_y=f(t)$.

1.3. Il est possible de modéliser cette courbe à l'aide d'une fonction mathématique. Choisir parmi les fonctions mathématiques qui sont proposées ci-dessous celle qui correspond le mieux aux résultats expérimentaux.

$f(t)=a \cdot t+b$	$g(t)=\sin(\omega \cdot t+\varphi)$
$h(t)=a \cdot t^2+b \cdot t+c$	$k(t)=b$

avec t , le temps et a , b , c , ω et φ , des constantes qui dépendent du système étudié.

.....

.....

1.4. Effectuer la modélisation de $v_y(t)$ et reporter ci-dessous l'équation obtenue.

.....

.....

1.5. Expliquer pourquoi, au vu du mouvement, il est possible de négliger la composante $v_x(t)$ selon l'axe Ox pour calculer la vitesse de la balle.

.....

.....

1.6. Utiliser cette modélisation pour calculer la vitesse du plongeur au niveau de l'impact avec l'eau.

.....

.....

1.7. Cette valeur est-elle compatible avec celle donnée dans le texte d'introduction ? Quelles sont les raisons théoriques et expérimentales qui peuvent expliquer un écart éventuel entre les deux valeurs (au moins deux raisons attendues) ?

.....

.....

.....

APPEL n°2		
	Appeler le professeur pour lui présenter les résultats expérimentaux ou en cas de difficulté	

2. Étude énergétique de la chute (20 minutes conseillées)

2.1. Proposer les relations littérales qui vont permettre d'exprimer puis de calculer les différentes formes d'énergie de la balle. Ensuite, à l'aide des fonctionnalités du logiciel et des mesures précédemment effectuées, afficher les graphiques qui permettent de visualiser l'évolution des différentes formes d'énergie de la balle en fonction du temps.

.....

.....

.....

.....

.....

APPEL n°3		
	Appeler le professeur pour lui présenter les résultats expérimentaux ou en cas de difficulté	

2.2. Commenter le graphique obtenu pour l'énergie mécanique et en déduire une propriété de cette énergie pour la balle en chute libre.

.....

.....

.....

2.3. Exploiter les observations faites à la question 2.2. pour calculer la vitesse du plongeur au niveau de l'impact avec l'eau. On considérera que le plongeur effectue un plongeon assimilable à une chute libre sans vitesse initiale.

.....

.....

.....

.....

2.4. Peut-on considérer effectivement que le plongeur effectue un plongeon assimilable à une chute libre ?

.....

.....

Défaire le montage et ranger la paillasse avant de quitter la salle.