

**BACCALAURÉAT GÉNÉRAL****Épreuve pratique de l'enseignement de spécialité physique-chimie  
Évaluation des Compétences Expérimentales**

Cette situation d'évaluation fait partie de la banque nationale.

**ÉNONCÉ DESTINÉ AU CANDIDAT**

NOM :	Prénom :
Centre d'examen :	n° d'inscription :

Cette situation d'évaluation comporte **quatre** pages sur lesquelles le candidat doit consigner ses réponses. Le candidat doit restituer ce document avant de sortir de la salle d'examen.

Le candidat doit agir en autonomie et faire preuve d'initiative tout au long de l'épreuve.

En cas de difficulté, le candidat peut solliciter l'examineur afin de lui permettre de continuer la tâche.

L'examineur peut intervenir à tout moment, s'il le juge utile.

L'usage de calculatrice avec mode examen actif est autorisé. L'usage de calculatrice sans mémoire « type collègue » est autorisé.

**CONTEXTE DE LA SITUATION D'ÉVALUATION**

Si le rayon de la Terre est connu depuis l'Antiquité, la connaissance de la masse de la Terre  $M_T$  a été bien plus tardive. À l'époque de Newton, la valeur du produit  $G \cdot M_T$  est connue grâce à la loi de Kepler et à l'étude des pendules, mais ce n'est qu'à la fin du XVIII<sup>ème</sup> siècle que la valeur de  $G$  fut obtenue grâce à une expérience menée par Henry Cavendish, un scientifique britannique. C'est donc à partir de ses résultats que  $M_T$ , la masse de la Terre, fut déduite.



***Le but de cette épreuve est de déterminer le produit  $G \cdot M_T$  en étudiant la chute de corps puis d'en déduire la valeur de la masse de la Terre.***

**INFORMATIONS MISES À DISPOSITION DU CANDIDAT**

**Deuxième loi de Newton**

En négligeant les actions de l'air, dans un référentiel galiléen, on peut déduire de la deuxième loi de Newton la hauteur de chute  $h$  à l'instant  $t$ , pour un objet en chute libre lâché à la date  $t_0$  sans vitesse initiale, grâce à la relation :

$$h = \frac{1}{2} \cdot g \cdot (t - t_0)^2$$

De même, en négligeant les effets de la rotation de la Terre sur elle-même durant la durée de mesure et en se situant à proximité de la surface du sol, on peut considérer que l'intensité de la pesanteur  $g$  s'exprime par la relation :

$$g = \frac{G \cdot M_T}{R_T^2} \quad \text{où } R_T \text{ est le rayon de la Terre en mètre.}$$

**Expérience de mécanique**

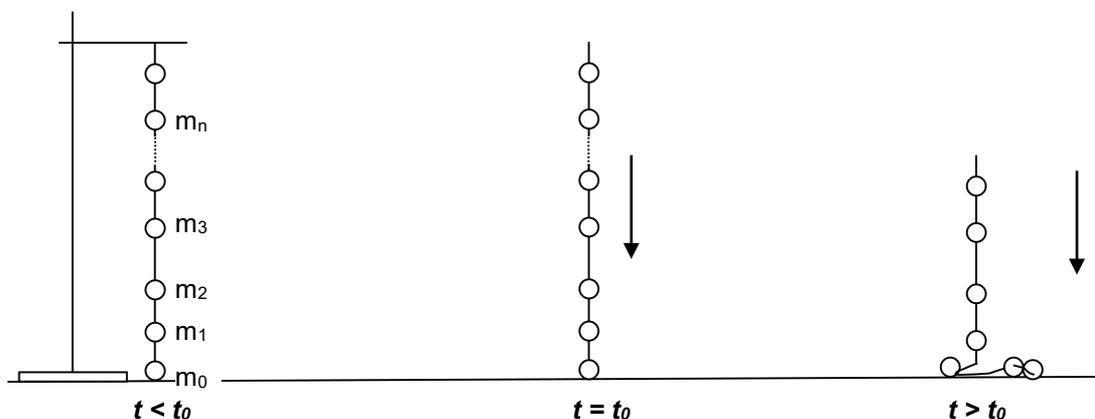
On dispose d'une ficelle à laquelle des masselottes  $m_0, m_1, \text{ etc.}$  ont été fixées ; toutes ces masselottes ont la même masse  $m$ . Lorsque la ficelle est tenue par un bout, elle se tend verticalement vers le bas en raison du poids total de l'ensemble {ficelle + masselottes}.

À l'aide d'une potence et d'une pince, on maintient la ficelle de façon à ce que **seule la première masselotte  $m_0$**  touche le sol, la ficelle restant tendue. Si on lâche la ficelle, l'ensemble chute et les masselottes atteignent le sol les unes après les autres, en émettant un bruit de choc.

À la date  $t = t_0$ , la ficelle est lâchée. À la date  $t_1$ , la première masselotte  $m_1$  touche le sol, suivie successivement par chacune des autres masselottes.

*Ficelle maintenue tendue*

*Ficelle lâchée à  $t = t_0$*



**Données**

- Constante universelle de gravitation :  $G = 6,674 \times 10^{-11} \text{ m}^3 \cdot \text{kg}^{-1} \cdot \text{s}^{-2}$
- Rayon moyen de la Terre :  $R_T = 6371 \text{ km}$



2.2. En exploitant le signal obtenu à l'aide des outils du logiciel utilisé, compléter le tableau ci-après.

Masselotte	$m_0$	$m_1$	$m_2$	$m_3$	$m_4$	$m_5$	$m_6$	$m_7$
Date d'arrivée au sol $t$ (s)								

APPEL n°2		
	Appeler le professeur pour lui présenter les résultats obtenus ou en cas de difficulté	

**3. Traitement des mesures et conclusion (20 minutes conseillées)**

3.1. À l'aide des fonctions de modélisation du tableur-grapheur et des mesures précédemment effectuées, déterminer la valeur du produit  $G \cdot M_T$ .

.....

.....

3.2. En déduire la valeur de la masse de la Terre  $M_T$ .

.....

.....

3.3. L'estimation actuelle de la valeur de la masse de la Terre  $M_T = 5,9722 \times 10^{24}$  kg.

Citer deux sources possibles dans l'expérience effectuée pouvant expliquer l'écart obtenu entre cette valeur et celle qui a été obtenue par l'expérience.

.....

.....

**Défaire le montage et ranger la paillasse avant de quitter la salle.**