

Proposer une stratégie pour résoudre une situation problème

On attend du candidat une stratégie réaliste et cohérente avec la recherche à mener et les ressources, précisant ce qu'il fait, comment il le fait et ce qu'il attend.

L'examineur évalue au fil de l'étape A.

Aide mineure : le candidat est sur la bonne voie mais l'évaluateur lui demande une argumentation sur la stratégie ou utilise quelques questions ouvertes pour souligner une imprécision dans la stratégie.

Aide majeure : l'évaluateur réoriente la stratégie proposée et/ou ajoute explicitement un élément qui manque (exemple : un témoin) pour qu'elle conduise à des résultats exploitables.

On acceptera et on valorisera toute idée de :

- observation d'un fragment d'épiderme inférieur
- mise en évidence de la présence, ou non, d'amidon dans les chloroplastes des cellules stomatiques de cet épiderme
- nécessité de comparer avec un épiderme inférieur (pas de stomates dans l'épiderme supérieur ici) conservé à l'obscurité.
- si les chloroplastes sont fonctionnels, on s'attend à observer la présence d'amidon dans les chloroplastes des cellules stomatiques de l'épiderme inférieur de la feuille éclairée, pas dans la feuille conservée à l'obscurité.

Niveau A = seul ou avec une aide mineure, il obtient une **stratégie opérationnelle**.

Niveau B = avec plus d'une aide mineure, il obtient une **stratégie opérationnelle**.

Niveau C = avec une aide majeure, il obtient une **stratégie opérationnelle**.

Niveau D = malgré toutes les aides apportées il est incapable de mettre au point une stratégie opérationnelle.

Mettre en œuvre un protocole pour résoudre une situation problème

On attend du candidat qu'il mette en œuvre le protocole : maîtrise du matériel, respect des consignes et gestion correcte du poste de travail.

Seules aides majeures :

- L'examineur réalise le geste à la place du candidat (**réalisation des prélèvements, de la mise au point**)
- L'examineur intervient pour imposer au candidat les conditions de travail et les règles de sécurité.

Le rangement du poste de travail est comptabilisé comme une aide mineure.

Toutes les autres aides doivent être considérées comme mineures.

Niveau A = seul ou avec une aide mineure, il obtient des **résultats exploitables**.

Niveau B = avec plus d'une aide mineure, il obtient des **résultats exploitables**.

Niveau C = avec une aide majeure, il obtient des **résultats exploitables**.

Niveau D = malgré toutes les aides apportées il n'obtient **pas de résultats exploitables**.
Un **document de secours** est indispensable.

Présenter les résultats pour les communiquer.

On attend du candidat qu'il présente une production :

- **techniquement correcte** (soignée, lisible, appropriée, ...);
- **bien renseignée** (informations complètes et exactes);
- **bien organisée** et donc **pertinente** (informations traduites dans le sens du problème à traiter).

La communication prépare à la **comparaison des chloroplastes des cellules stomatiques des épidermes de la feuille éclairée et de la feuille conservée à l'obscurité**.

Niveau A = trois critères

Niveau B = deux des trois critères

Niveau C = un seul des trois critères

Niveau D = rien à valoriser

Exploiter les résultats obtenus pour répondre au problème

On attend du candidat qu'il :

- **exploite** l'ensemble des résultats (= je vois);
- **intègre des notions** (issues des ressources et de la mise en situation) (= je sais);
- **construit une réponse** au problème posé explicative et cohérente intégrant les résultats (= je conclus).

On observe la **présence d'amidon dans les chloroplastes des cellules stomatiques de la feuille éclairée, pas dans la feuille conservée à l'obscurité. Les chloroplastes sont fonctionnels**.

Niveau A = trois critères

Niveau B = deux des trois critères

Niveau C = un seul des trois critères

Niveau D = rien à valoriser